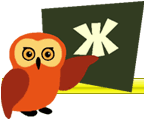
**ОШ ЖАРКО ЗРЕЊАНИН НОВИ САД**



**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ ИЗ**

**ХЕМИЈЕ ЗА 7. РАЗРЕД**

**наставник:**

***Данијела Салатић***

**Критеријуми,начини, поступци и динамика оцењивања из предмета хемија за 7.разред**

**Бројчана оцена из хемије у току школске године утврђује се на основу следећих критеријума:**

1.Оствареност исхода

2. Самосталност и ангажовање ученика

Исходи су искази о томе шта ученици умеју да ураде на основу знања која су стекли учећи хемију

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану ,а не испуњава захтеве по прилагођеним стандардима постигнућа ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Ученик се из предмета хемија оцењује на основу :

* **писмене провере постигнућа**
* **усмене провере постигнућа, и практичног рада а у складу са програмом предмета .**
* **активности на часу**

Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада, а нарочито: излагања и представљања (изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, постери и др.), учешћа у дебати и дискусији, израда домаћих задатака, учешће у различитим облицима групног рада, рада на пројектима.

Постигнуће ученика из практичног рада, огледа, лабораторијске вежбе, оцењује се на основу примене учениковог знања, самосталности, показаних вештина у коришћењу материјала, алата, инструмената и других помагала у извођењу задатка, као и примене мера заштите и безбедности према себи, другима и околини, у складу са програмом предмета.

.

**Усмено и писмено оцењивање успеха ученика**

• **Усмена провера постигнућа ученика** - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.Оцена добијена усменом провером знања саопштава се и обралаже ученику на истом часу.

**Одличан (5) добија ученик који:**

• је у потпуности савладао градиво,

• је сигуран и самосталан, брзо и логично закључује,

• успешно повезује садржаје, уочава корелације с другим предметима,

• зна применити знање у решавању проблемских задатака,

• брзо, тачно, опширно, логички и аргументовано одговара на постављена питања,

• самостално или у групи ради и презентира пројектне задатке,

• је одговоран према раду, наставницима, ученицима, и животном окружењу.

**Врло добар (4) добија ученик који:**

• има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја,

• спорије, али тачно, логично и углавном аргументовано одговара на постављена питања, уз евентуално постављање подпитања,

• поседује и успешно примењује стечена знања из хемије(уз мању помоћ наставника и висок степен ангажовања ученика),

• доноси закључке на већ наученим примерима,

• се повремено укључује у тимски рад при изради пројектних задатака,

• је одговоран према раду, наставницима, ученицима, и животном окружењу.

**Добар (3) добија ученик који:**

**•** има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја,

• полагано и углавном тачно одговара на постављена питања, уз помоћ наставника,

• углавном разуме наставне садржаје и деломично примењује стечена знања,

• изводи закључке уз помоћ наставника,

• је понекад и неспреман може изказати знање, способности и вештине из хемије,

• је одговоран према наставницима, ученицима, и животном окружењу**.**

**Довољан (2) добија ученик који:**

• има задовољавајући ниво и обим знања (не разуме у потпуности наставне садржаје и отежано примењује стечена знања),

• деломично и површно одговара на постављена питања уз помоћ наставника,

• уз знатну помоћ наставника на једноставан начин набраја и описује хемијске појмове код доношења закључака наилази на веће проблеме и несамостално доноси закључке.

**Недовољан (1) добија ученик који:**

**•** није достигао задовољавајући ниво и обим знања и разумевања програмских садржаја,

• не одговара на постављена питања и није усвојио кључне појмове,

• не разуме наставне садржаје и не примењује знање из хемије и у свакодневном животу,

• уз велику помоћ наставника непотпуно и несувисло описујехемијске појмове,

• не показује вољу за стицање знања из хемије,

• погрешно уочава хемијске процесе те доноси нелогичне закључке без разумевања.

• **Писмена провера постигнућа ученика(контролна вежба)** – изводиће се преме унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе.

Начини оцењивања: Објективни тестови са допуњавањем,различити типови задатака.

**Контролни се вреднује кроз проценте:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцена** | **Опис оцене – проценат (бодови)** |
| Одличан (5) | 85-100 % |
| Врло добар (4) | 66-84 % |
| Добар (3) | 51-65 % |
| Довољан (2) | 36-50 % |
| Недовољан (1) | 0-35 % |

**Остале активности које улазе у оцену**

**Рад на часу -** је слободна процена наставника о учениковом раду током тромесечја/полугодишта/школске године. Рад на часу подразумева ученикову пажњу, праћење (слушање наставника или ученика док излажу), једном речју активно учествовање у наставном процесу.

**Пројекат–** (изведен у школи или код куће; израда модела, плаката, реферата, презентације на рачунару и сл.), индивидуално, у пару или у групи. **Ученик ради пројекат на одређену тему коју му задаје наставник.** Након завршетка пројекта ученик је у обавези да пред осталим ученицима и наставником, пројекат одбрани. Временски оквир за израду пројекта зависи од његовог обима. За рад на пројекту и за његово представљање другима ученик добија одговарајућу оцену.

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИЧКИХ ПРОЈЕКАТА**

|  |  |
| --- | --- |
| ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА | ОЦЕНА |
| Садржај мора да одговара задатој теми  Припремљен пројекат презентује уз читање без излагања наученог  Тачност презентованих информација | ДОВОЉАН(2) |
| Садржај мора да одговара задатој теми  Припремљен пројекат презентује уз излагање наученог садржаја из уџбеника  Тачност презентованих информација | ДОБАР(3) |
| Садржај мора да одговара задатој теми  Припремљен пројекат презентује уз излагање наученог садржаја из уџбеника и других извора  Издвајање теза  Писање формула и једначина (ако их тема садржи)  Тачност презентованих информација | ВРЛО ДОБАР(4) |
| Садржај мора да одговара задатој теми  Припремљен пројекат презентује уз излагање наученог садржаја из уџбеника и других извора  Издвајање теза  Писање формула и једначина (ако их тема садржи)  Постављање питања одељењу везаних за тему излагања ,током и након излагања  Издвајање теза  Писање формула и једначина (ако их тема садржи) | ОДЛИЧАН(5) |

Ученик у току часова (утврђивања и обраде новог градива),добија знак плус или минус у зависности од његовог ангажовања на часу,током провере домаћих задатака ...Ученик који на часу нема свеску уџбеник,лабораторијске вежбе са задацима из хемије и притом не ради ништа од оног што је предвиђено за тај час добија минус.Знакови се евидентирају код ученика у свесци и кад ученик сакупи пет знакова изводи се оцена из активности која се уноси у дневник.

• **Ваннаставне активности** - подразумева ангажовање ученика у ваннастваним активностима као што су Дан природних наука, као и током   посета, конкурса...

• **Остало** -у закључну оцену за крај полугодишта/школске год. могу да уђу и остале активности и интересовања ученика, његова залагања, прикази занимљивих текстова из научно-популарне литературе, редован долазак на часове додатне и допунске наставе.

**Оцене:**

1. Број оцена у току полугодишта – 4или више

2. Број писмених провера знања – 5 у току године

3. Број оцена са усмених одговора -1по полугодишту

4. Оцена са реферата, есеја, пројеката, лабораторијских вежби, извођења демонстрационих огледа-1

5. Активност на часу на основу уписа плусева – 1или више

**ИСХОДИ**

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

**Х7И1** – идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, и принципима одрживог развоја;

**Х7И2** – правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;

**Х7И3** – експериментално појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемијске промене супстанци;

**Х7И4** – повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневном животу и различитим професијама;

**Х7И5** – налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику;

**Х7И6** – објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу;

**Х7И7** – објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима;

**Х7И8** – разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке смеша;

**Х7И9** – представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула;

**Х7И10** – повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента;

**Х7И11** – разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула;

**Х7И12** – разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци;

**Х7И13** – објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце;

**Х7И14** – изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора;

**Х7И15** – напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење;

**Х7И16** – квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса;

**Х7И17** – опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника;

**Х7И18** – разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења;

**Х7И19** – индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора;

**Х7И20** – тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних прои

|  |  |
| --- | --- |
| Наставне теме | исходи |
| Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас | **Х7И1, Х7И7, Х7И20** |
| Хемијска лабораторија | **Х7И2, Х7И3, Х7И4** |
| Атоми и хемијски елементи | **Х7И2, Х7И4, Х7И5, Х7И9, Х7И10,**  **Х7И11** |
| Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења | **Х7И2, Х7И5, Х7И6, Х7И9, Х7И10,**  **Х7И11, Х7И12** |
| Хомогене и хетерогене смеше | **Х7И2, Х7И5, Х7И7, Х7И8, Х7И13 ,**  **Х7И14** |
| Хемијске реакције и хемијске једначине | **Х7И2, Х7И15** |
| Израчунавања у хемији | **Х7И2, Х7И15, Х7И16** |
| Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли | **Х7И2, Х7И4, Х7И15, Х7И17, Х7И18,**  **Х7И19, Х7И20** |

Уџбеник по коме се изводи настава:

**Хемија за 7. разред основне школе ,**

-Аутори:Јасна Адамов,Наталија Макивић и Станислава Олић Нинковић;

-Издавач: Герундијум

-**Лабораторијске вежбе са задацима из хемије**,

- Аутори: Јасна Адамов, Наталија Макивић и Станислава Олић Нинковић;

- Издавач: Герундијум