**ИСТОРИЈА**

**Општи критеријуми оцењивања за наставни предмет Историја**

**Довољан (2):**

* + познаје и разуме кључне појмове и информације
	+ усвојио је одговарајућу терминологију
	+ примењује одговарајуће поступке у решавању једноставних задатака (проблемских ситуација) у познатом контексту
	+ обрасце зна да примени уз помоћ наставника и без извођења
	+ објашњења даје површно уз помоћ наставника
	+ размишљање и логичко повезивање и закључивање је слабо изражено
	+ дефиниције, формуле , законе и правила препознаје
	+ знања и објашњења повремено или ретко повезује са практичним
	+ знања ретко повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
	+ задатке решава на табли уз помоћ наставника
	+ домаће задатке ради повремено
	+ редовно похађа наставу овог предмета
	+ повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење
	+ на часу је понекад активан
	+ коректно учествује и ангажује се у различитим облицима групног рада и на пројектима

**Добар (3):**

* + уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија
	+ показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује
	+ простије шеме црта самостално, а сложеније уз помоћ наставника
	+ једноставније обрасце и задатке изводи самостално, а сложенија само као готова и интерпретира их уз помоћ наставника
	+ објашњења нису целовита, али су самостална
	+ уз мању помоћ наставника повезује теоријска знања и објашњења са практичним и искуствима
	+ уз мању помоћ наставника теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
	+ дефиниције, законе, правила добро познаје
	+ домаће задатке ради редовно
	+ на часу је понекад активан
	+ редовно похађа наставу овог предмета
	+ уме да формулише своје ставове и образложи их
	+ коректно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима

**Врло добар (4):**

* + сложеније задатке изводи и објашњава углавном самостално уз малу помоћ наставника
	+ приликом давања објашњења и решавања проблемских задатака, ученик логички повезује, анализира и закључује
	+ дефиниције, законе и правила самостално репродукује и примењује
	+ задатке на часу ради углавном самостално
	+ теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним
	+ теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
	+ изражава своје ставове на основу сопствених тумачења и аргумената
	+ домаће задатке ради редовно и тачно
	+ на часу је активан и показује интересовање за предмет
	+ редовно похађа наставу овог предмета
	+ активно учествује и ангажује се у различитим облицима групног рада и на пројектима,

**Одличан (5):**

* + све сложеније задатке и проблемске ситуације решава самостално и са разумевањем их тумачи
	+ има развијено критичко и хипотетичко размишљање и у складу са тим доноси закључке и изражава ставове
	+ објашњења даје исцрпно и потпуно самостално
	+ дефиниције, законе и правила примењује на време и потпуно самостално
	+ теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним примерима из свакодневног живота
	+ теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
	+ домаће задатке решава редовно и тачно
	+ повремено долази до нових решења (у теорији и задацима), као посебан вид интересовања за предмет
	+ радо се ангажује у ваннаставним активностима везаним за струку
	+ по потреби се ангажује у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савладавању градива
	+ активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима

**Бројчана оцена** из обавезних предмета у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.**

 **Оцену одличан (5) добија ученик који:**

 − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;

 − лако логички повезује чињенице и појмове;

 − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;

 − решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;

 − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

 **Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

 − у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;

 − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;

 − решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;

 − показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

 **Оцену добар (3) добија ученик који:**

 – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;

 − у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;

 − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;

 − у довољној мери критички расуђује;

 − показује делимични степен активности и ангажовања.

  **Оцену довољан (2) добија ученик који:**

 − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;

 − у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;

 − понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;

 − показује мањи степен активности и ангажовања.

 **Недовољан (1) добија ученик који:**

 − знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;

 − не изводи закључке који се заснивају на подацима;

 − критички не расуђује;

 − не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање

**НАЧИНИ ПРАЋЕЊА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ТОКОМ ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усмено излагање** | **Активност на часу**  | **Домаћи задатак** | **Тест/****контролни рад** | **Презентација**  | **Показивање иницијативе** | **Заинтересованост** |
| а,б | \* | \* | в | д | \* | \* |

**а) Усмено одговарање**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Одличан (5)** | **Врло добар (4)** | **Добар (3)** | **Довољан (2)** | **Недовољан (1)** |
| - примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; - бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; - формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; - решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. | - познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја- делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима- примењује садржај, углавном. без гршке уз давање наставникових примера- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу- самостално уочавањеи исправљање грешака- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај-коришћење различитих извора знања уз постицај | - самостална репродукција научених садржја уз мању помоћ наставника- поседовање способности анализе садржаја- делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем- примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера- исправљање грешака уз наставникову помоћ- слабија активност на часу- коришћење једног извора знања (уџбеника или записа у свесци) | - присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника- делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера-слабија активност на часу и у усвајању садржаја- изостаје повезивање садржаја унутар предмета- чини грешке и неуочава их-несамосталност у раду, тражење и прихваћање помоћи и савета | - неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања- неусвојеност кључних појмова- непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика- ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина- пасивност и незаинтересованост на часу- недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника |

**в) Тест/контролни рад се вреднује кроз проценте:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцена** | **Опис оцене – проценат (бодови)** |
| Одличан (5) | 85-100 %  |
| Врло добар (4) | 71-84 %  |
| Добар (3) | 55-70 %  |
| Довољан (2) | 31-55 %  |
| Недовољан (1) | 0-30 %  |

**д) Презентација/Презентовање рада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)** | **Број бодова** |
| Презентација је добро видљива и јасна | 10 |
| Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације | 5 |
| Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом | 5 |
| Релевантност и тачност података | 10 |
| Дизајн | 5 |
| Интерактивност | 5 |
| Излагање/презентовање | 10 |

|  |
| --- |
| **Презентовање** |
| САДРЖАЈ* Обухваћени су сви важни делови садржаја
* след излагања је логичан
 | НАЧИН ИЗЛАГАЊАИзражавање јеа) довољно гласноб) правилнов) јасно | РЕАКЦИЈА СЛУШАЛАЦА* слушаоци са пажњом прате презентацију
* укључују се питањима и коментарима
 |

Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по добијању са образложењем. Образложење оцене садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Наставници историје: Костић Снежана, Попов Ирена, Добрин Мирослав