**ИСТОРИЈА**

**Општи критеријуми оцењивања за наставни предмет Историја**

**Довољан (2):**

* + познаје и разуме кључне појмове и информације
  + усвојио је одговарајућу терминологију
  + примењује одговарајуће поступке у решавању једноставних задатака (проблемских ситуација) у познатом контексту
  + обрасце зна да примени уз помоћ наставника и без извођења
  + објашњења даје површно уз помоћ наставника
  + размишљање и логичко повезивање и закључивање је слабо изражено
  + дефиниције, формуле , законе и правила препознаје
  + знања и објашњења повремено или ретко повезује са практичним
  + знања ретко повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
  + задатке решава на табли уз помоћ наставника
  + домаће задатке ради повремено
  + редовно похађа наставу овог предмета
  + повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење
  + на часу је понекад активан
  + коректно учествује и ангажује се у различитим облицима групног рада и на пројектима

**Добар (3):**

* + уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија
  + показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује
  + простије шеме црта самостално, а сложеније уз помоћ наставника
  + једноставније обрасце и задатке изводи самостално, а сложенија само као готова и интерпретира их уз помоћ наставника
  + објашњења нису целовита, али су самостална
  + уз мању помоћ наставника повезује теоријска знања и објашњења са практичним и искуствима
  + уз мању помоћ наставника теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
  + дефиниције, законе, правила добро познаје
  + домаће задатке ради редовно
  + на часу је понекад активан
  + редовно похађа наставу овог предмета
  + уме да формулише своје ставове и образложи их
  + коректно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима

**Врло добар (4):**

* + сложеније задатке изводи и објашњава углавном самостално уз малу помоћ наставника
  + приликом давања објашњења и решавања проблемских задатака, ученик логички повезује, анализира и закључује
  + дефиниције, законе и правила самостално репродукује и примењује
  + задатке на часу ради углавном самостално
  + теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним
  + теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
  + изражава своје ставове на основу сопствених тумачења и аргумената
  + домаће задатке ради редовно и тачно
  + на часу је активан и показује интересовање за предмет
  + редовно похађа наставу овог предмета
  + активно учествује и ангажује се у различитим облицима групног рада и на пројектима,

**Одличан (5):**

* + све сложеније задатке и проблемске ситуације решава самостално и са разумевањем их тумачи
  + има развијено критичко и хипотетичко размишљање и у складу са тим доноси закључке и изражава ставове
  + објашњења даје исцрпно и потпуно самостално
  + дефиниције, законе и правила примењује на време и потпуно самостално
  + теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним примерима из свакодневног живота
  + теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
  + домаће задатке решава редовно и тачно
  + повремено долази до нових решења (у теорији и задацима), као посебан вид интересовања за предмет
  + радо се ангажује у ваннаставним активностима везаним за струку
  + по потреби се ангажује у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савладавању градива
  + активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима

**Бројчана оцена** из обавезних предмета у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.**

**Оцену одличан (5) добија ученик који:**

− у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;

− лако логички повезује чињенице и појмове;

− самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;

− решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;

− показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

**Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

− у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;

− самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;

− решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;

− показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

**Оцену добар (3) добија ученик који:**

– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;

− у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;

− већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;

− у довољној мери критички расуђује;

− показује делимични степен активности и ангажовања.

**Оцену довољан (2) добија ученик који:**

− знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;

− у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;

− понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;

− показује мањи степен активности и ангажовања.

**Недовољан (1) добија ученик који:**

− знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;

− не изводи закључке који се заснивају на подацима;

− критички не расуђује;

− не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање

**НАЧИНИ ПРАЋЕЊА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ТОКОМ ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усмено излагање** | **Активност на часу** | **Домаћи задатак** | **Тест/**  **контролни рад** | **Презентација** | **Показивање иницијативе** | **Заинтересованост** |
| а,б | \* | \* | в | д | \* | \* |

**а) Усмено одговарање**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Одличан (5)** | **Врло добар (4)** | **Добар (3)** | **Довољан (2)** | **Недовољан (1)** |
| - примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;  - бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;  - формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;  - решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;  - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. | - познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности  - поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја  - делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима  - примењује садржај, углавном. без гршке уз давање наставникових примера  - заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу  - самостално уочавањеи исправљање грешака  - примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај  -коришћење различитих извора знања уз постицај | - самостална репродукција научених садржја уз мању помоћ наставника  - поседовање способности анализе садржаја  - делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем  - примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера  - исправљање грешака уз наставникову помоћ  - слабија активност на часу  - коришћење једног извора знања (уџбеника или записа у свесци) | - присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника  - делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера  -слабија активност на часу и у усвајању садржаја  - изостаје повезивање садржаја унутар предмета  - чини грешке и неуочава их  -несамосталност у раду, тражење и прихваћање помоћи и савета | - неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања  - неусвојеност кључних појмова  - непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика  - ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина  - пасивност и незаинтересованост на часу  - недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника |

**в) Тест/контролни рад се вреднује кроз проценте:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцена** | **Опис оцене – проценат (бодови)** |
| Одличан (5) | 85-100 % |
| Врло добар (4) | 71-84 % |
| Добар (3) | 55-70 % |
| Довољан (2) | 31-55 % |
| Недовољан (1) | 0-30 % |

**д) Презентација/Презентовање рада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)** | **Број бодова** |
| Презентација је добро видљива и јасна | 10 |
| Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације | 5 |
| Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом | 5 |
| Релевантност и тачност података | 10 |
| Дизајн | 5 |
| Интерактивност | 5 |
| Излагање/презентовање | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Презентовање** | | |
| САДРЖАЈ   * Обухваћени су сви важни делови садржаја * след излагања је логичан | НАЧИН ИЗЛАГАЊА  Изражавање је  а) довољно гласно  б) правилно  в) јасно | РЕАКЦИЈА СЛУШАЛАЦА   * слушаоци са пажњом прате презентацију * укључују се питањима и коментарима |

Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по добијању са образложењем. Образложење оцене садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Наставници историје: Костић Снежана, Попов Ирена, Добрин Мирослав