**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА ЗА 6.РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/**  **ОБЛАСТИ** | **Одличан**  **(5)** | **врло добар (4)** | **Добар**  **(3)** | **Довољан**  **(2)** | **недовољан (1)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Freizeitaktivitäten**  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Разговор на тему хоби, спортови, шта умеш/не умеш/мораш/хоћеш, изражавање припадања, именовање боја  ГРАМАТИКА:  презент модалних глагола, присвојне заменице у номинативу и акузативу  **2.Winter-/Sommerferien**  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Вођење разговора на тему распуст, уме да каже куда путује, када и зашто, уме да каже какво је време  ГРАМАТИКА:  Локална допуна in,an,nach, временска допуна im, am, um, упитне речи warum, wann   1. **Alles Gute zum Geburtstag**   КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Вођење разговора на тему када си рођен, колико имаш година, позивање на прославу, постављање питања за кога је поклон,  ГРАМАТИКА:  уме да чита године, каже датуме, користи императив, личне заменице у акузативу  **4.Körperteile, Weihnachten**  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Вођење разговора на тему како си, да ли те нешто боли, уме да да савет за оздрављење.  ГРАМАТИКА:  датив одређеног члана, императив за 2.лице једнине, персирање  **5.Gesund leben**  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Ученик уме да води разговор на тему здрава и нездрава исхрана, уме да каже зашто је нешто нездраво, уме да пита да ли несшто сме или не сме да се једе,пије и да каже зашто.  ГРАМАТИКА:  модални глаголи, реченица са везником weil.  **6.Wie war es in der Schule?**  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Ученик уме да каже како је било јуче/прекјуче у школи и да каже шта је неко јуче радио и где је био.  ГРАМАТИКА:  уме да гради перфекат слабих и јаких глагола, уме да користи вокабулар временске одредбе на страном језику јуче, данас, прошле недеље..., уме да користи претерит помоћних глагола  **7.Wo ist denn...**  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Ученик уме да води разговор на тему где се шта налази, у којој улици, где се који производ купује, где ће бити место састанка, уме да да одговор на исту тему.  ГРАМАТИКА:  уме да користи локалне допуне, предлогњ са дативом и глаголе wissen, stehen, sitzen  **8.Hast du Lust ins Kino zu gehen**  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Ученик уме да води разговор на тему оријентација у граду, уме да да упутство како се стиже до неког места.  ГРАМАТИКА:  уме да користи предлоге са дативом, предлоге са акузативом, инфинитивну реченицу са zu  **9.Ordnung muss sein!**  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Ученик уме да опише собу/простор, где шта стоји, уме да пита где/куда нешто да одложи, уме да заповеди где/куда нешто да се остави.  ГРАМАТИКА:  уме да користи предлоге са дативом или акузативом, глаголе liegen, legen, stehen, stellen, hängen, sitzen, setzen | Ученик је у стању да самостално користи различите називе хобија, спортова, да изрази шта уме, не уме, мора, хоће, изрази припадање и именује боје,презент модалних глагола, присвојне заменице у номинативу и акузативу  Ученик је у стању да самостално  да води разговор на тему распуст, уме да каже куда путује, када и зашто, уме да каже какво је време, Локална допуна in,an,nach, временска допуна im, am, um, упитне речи warum, wann  Ученик је у стању да самостално  Води разговор на тему када је рођен, колико има година, позове пријатеље на прославу, пита за кога је поклон, уме да чита године, каже датуме, користи императив, личне заменице у акузативу  Ученик је у стању да самостално у писменој и усменој комуникацији пита друга како је, како су чланови његове породице, да ли га/их нешто боли, да да одговор на ова питања и да да савет за оздрављење, датив одређеног члана, императив за 2.лице једнине, персирање  Ученик је у стању да самостално у писменој и усменој комуникацији води разговор на тему здрава и нездрава исхрана, уме да каже зашто је нешто нездраво, уме да пита да ли несшто сме или не сме да се једе,пије и да каже зашто, модални глаголи, реченица са везником weil.  Ученик је у стању да самостално да каже како је било јуче/прекјуче у школи и да каже шта је неко јуче радио и где је био, уме да гради перфекат слабих и јаких глагола, уме да користи вокабулар временске одредбе на страном језику јуче, данас, прошле недеље..., уме да користи претерит помоћних глагола  Ученик је у стању да самостално у писменој и усменој комуникацији да води разговор на тему где се шта налази, у којој улици, где се који производ купује, где ће бити место састанка, уме да да одговор на исту тему, уме да користи локалне допуне, предлогњ са дативом и глаголе wissen, stehen, sitzen  Ученик је у стању да самостално у писменој и усменој комуникацији да води разговор на тему оријентација у граду, уме да да упутство како се стиже до неког места, уме да користи предлоге са дативом, предлоге са акузативом, инфинитивну реченицу са zu  Ученик је у стању да самостално у писменој и усменој комуникацији  опише собу/простор, где шта стоји, уме да пита где/куда нешто да одложи, уме да заповеди где/куда нешто да се остави, уме да користи предлоге са дативом или акузативом, глаголе liegen, legen, stehen, stellen, hängen, sitzen, setzen | Ученик је у великој мери у стању да користи различите облике  хобија, спортова, да изрази шта уме, не уме, мора, хоће, изрази припадање и именује боје, презент модалних глагола, присвојне заменице у номинативу и акузативу  Ученик је у великој мери у стању да  да води разговор на тему распуст, уме да каже куда путује, када и зашто, уме да каже какво је време, Локална допуна in,an,nach, временска допуна im, am, um, упитне речи warum, wann  Ученик је у великој мери у стању да  Води разговор на тему када је рођен, колико има година, позове пријатеље на прославу, пита за кога је поклон, уме да чита године, каже датуме, користи императив, личне заменице у акузативу  Ученик је у стању да у великој мери да води разговор, пита друга како је, како су чланови његове породице, да ли га/их нешто боли, да да одговор на ова питања и да да савет за оздрављење, датив одређеног члана, императив за 2.лице једнине, персирање    Ученик је у великој мери у стању да у писменој и усменој комуникацији  води разговор на тему здрава и нездрава исхрана, уме да каже зашто је нешто нездраво, уме да пита да ли несшто сме или не сме да се једе,пије и да каже зашто, модални глаголи, реченица са везником weil.  Ученик је у великој мери у стању да  каже како је било јуче/прекјуче у школи и да каже шта је неко јуче радио и где је био, уме да гради перфекат слабих и јаких глагола, уме да користи вокабулар временске одредбе на страном језику јуче, данас, прошле недеље..., уме да користи претерит помоћних глагола  Ученик је у великој мери у стању да у писменој и усменој комуникацији води разговор на тему где се шта налази, у којој улици, где се који производ купује, где ће бити место састанка, уме да да одговор на исту тему, уме да користи локалне допуне, предлогњ са дативом и глаголе wissen, stehen, sitzen  Ученик је у великој мери у стањ  да води разговор на тему оријентација у граду, уме да да упутство како се стиже до неког места, уме да користи предлоге са дативом, предлоге са акузативом, инфинитивну реченицу са zu  Ученик је у великој мери у стању да у писменој и усменој комуникацији  опише собу/простор, где шта стоји, уме да пита где/куда нешто да одложи, уме да заповеди гдекуда нешто да се остави, уме да користи предлоге са дативом или акузативом, глаголе liegen, legen, stehen, stellen, hängen, sitzen, setzen | Ученик је делимично у стању да користи различите облике  хобија, спортова, да изрази шта уме, не уме, мора, хоће, изрази припадање и именује боје, презент модалних глагола, присвојне заменице у номинативу и акузативу  Ученик је делимично у стању да води разговор на тему распуст, уме да каже куда путује, када и зашто, уме да каже какво је време, Локална допуна in,an,nach, временска допуна im, am, um, упитне речи warum, wann    Ученик је делимично у стању да  Води разговор на тему када је рођен, колико има година, позове пријатеље на прославу, пита за кога је поклон.  Ученик је делимично у стању да у писменој и усменој комуникацији да пита друга како је, како су чланови његове породице, да ли га/их нешто боли, да да одговор на ова питања и да да савет за оздрављење, Датив одређеног члана, императив за 2.лице једнине, персирање  Ученик је делимично у стању да  води разговор на тему здрава и нездрава исхрана, уме да каже зашто је нешто нездраво, уме да пита да ли несшто сме или не сме да се једе,пије и да каже зашто, модални глаголи, реченица са везником weil.  Ученик је делимично у стању да  каже како је било јуче/прекјуче у школи и да каже шта је неко јуче радио и где је био, уме да гради перфекат слабих и јаких глагола, уме да користи вокабулар временске одредбе на страном језику јуче, данас, прошле недеље..., уме да користи претерит помоћних глагола  Ученик је делимично у стању да  води разговор на тему где се шта налази, у којој улици, где се који производ купује, где ће бити место састанка, уме да да одговор на исту тему, уме да користи локалне допуне, предлогњ са дативом и глаголе wissen, stehen, sitzen  Ученик је делимично у стању да  да води разговор на тему оријентација у граду, уме да да упутство како се стиже до неког места, уме да користи предлоге са дативом, предлоге са акузативом, инфинитивну реченицу са zu  Ученик је делимично у стању да опише собу/простор, где шта стоји, уме да пита где/куда нешто да одложи, уме да заповеди где/куда нешто да се остави, уме да користи предлоге са дативом или акузативом, глаголе liegen, legen, stehen, stellen, hängen, sitzen, setzen | Ученик је делимично у стању искључиво уз помоћ наставника да искаже хобија, спортова, да изрази шта уме, не уме, мора, хоће, изрази припадање и именује боје, презент модалних глагола, присвојне заменице у номинативу и акузативу  Ученик је делимично у стању искључиво уз помоћ наставника уме да каже куда путује, када и зашто, уме да каже какво је време, Локална допуна in,an,nach, временска допуна im, am, um, упитне речи warum, wann  Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника  води разговор на тему када је рођен, колико има година, позове пријатеље на прославу, пита за кога је поклон, уме да чита године, каже датуме, користи императив, личне заменице у акузативу    Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника  пита друга како је, како су чланови његове породице, да ли га/их нешто боли, да да одговор на ова питања и да да савет за оздрављење, датив одређеног члана, императив за 2.лице једнине, персирање  Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника  води разговор на тему здрава и нездрава исхрана, уме да каже зашто је нешто нездраво, уме да пита да ли несшто сме или не сме да се једе,пије и да каже зашто, модални глаголи, реченица са везником weil.  Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника  каже како је било јуче/прекјуче у школи и да каже шта је неко јуче радио и где је био, уме да гради перфекат слабих и јаких глагола, уме да користи вокабулар временске одредбе на страном језику јуче, данас, прошле недеље..., уме да користи претерит помоћних глагола  Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника  води разговор на тему где се шта налази, у којој улици, где се који производ купује, где ће бити место састанка, уме да да одговор на исту тему, уме да користи локалне допуне, предлогњ са дативом и глаголе wissen, stehen, sitzen  Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника  да води разговор на тему оријентација у граду, уме да да упутство како се стиже до неког места, уме да користи предлоге са дативом, предлоге са акузативом, инфинитивну реченицу са zu  Ученик је делимично у стању да опише собу/простор, где шта стоји, уме да пита где/куда нешто да одложи, уме да заповеди где/куда нешто да се остави, уме да користи предлоге са дативом или акузативом, глаголе liegen, legen, stehen, stellen, hängen, sitzen, setzen | Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да користи називе хобија, спортова, да изрази шта уме, не уме, мора, хоће, изрази припадање и именује боје, презент модалних глагола, присвојне заменице у номинативу и акузативу  Ученик ни уз велику помоћ наставника  не уме да каже куда путује, када и зашто, уме да каже какво је време, Локална допуна in,an,nach, временска допуна im, am, um, упитне речи warum, wann  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да води разговор на тему када је рођен, колико има година, позове пријатеље на прославу, пита за кога је поклон, уме да чита године, каже датуме, користи императив, личне заменице у акузативу  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да  Пита неког како се осећа, нити да да одговор на ту тему, не уме да каже датив одређеног члана, императив за 2.лице једнине, нити да персира.  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да  води разговор на тему здрава и нездрава исхрана, не уме да каже зашто је нешто нездраво, не уме да пита да ли несшто сме или не сме да се једе,пије и да каже зашто, модални глаголи, реченица са везником weil.  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да каже како је било јуче/прекјуче у школи и да каже шта је неко јуче радио и где је био, уме да гради перфекат слабих и јаких глагола, уме да користи вокабулар временске одредбе на страном језику јуче, данас, прошле недеље..., уме да користи претерит помоћних глагола  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању  води разговор на тему где се шта налази, у којој улици, где се који производ купује, где ће бити место састанка, уме да да одговор на исту тему, не уме да користи локалне допуне, предлогњ са дативом и глаголе wissen, stehen, sitzen  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да  да води разговор на тему оријентација у граду, уме да да упутство како се стиже до неког места, не уме да користи предлоге са дативом, предлоге са акузативом, инфинитивну реченицу са zu  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да опише собу/простор, где шта стоји, уме да пита где/куда нешто да одложи, уме да заповеди где/куда нешто да се остави, уме да користи предлоге са дативом или акузативом, глаголе liegen, legen, stehen, stellen, hängen, sitzen, setzen |

Бранка Савановић, 01.09.2023.