**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА НЕМАЧКИ ЈЕЗИК ОД 5. ДО 8.РАЗРЕДА**

**ЗА ШК. 2023/24. ГОДИНУ**

Ученици од петог до осмог разреда оцењују се на више начина:

1. Усмени одговор

2. Писмена вежба

3. Диктат, аутодиктат

4. Kонтролни и писмени задаци

5. Домаћи задатак

6. Активност на часу

7. Рад на пројекту

Ученици могу бити оцењени и из: домаћих задатака,писмене вежбе на часу, презентације, групног рада у пару, рецитовања, говорних вежби, вежби на основу разумевања прочитаног/одслушаног текста, усвојености граматичких правила, прегледа свеске и радне свеске.

1. Ученик се у току једног полугодишта усмено испитује најмање једном. Оцена на **усменом одговарању** се формира на основу учениковог одговора или излагања.

**Одличан (5)** - У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик је у стању да самостално искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

**Врло добар (4)** - У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик је у великој мери стању да самостално искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у великој мери самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

**Добар (3)** - У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик је делимично у стању да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у довољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

**Довољан (2)** - У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста и то на нивоу репродукције. Ученик у малој мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

**Недовољан (1)** – У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у недовољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

2. Ученик у току једног полугодишта пише један писмени и најмање један контролни задатак. Ученици петог разреда први писмени задатак пишу у другом полугодишту. Ученици шестог, седмог и осмог разреда имају иницијално тестирање, које се оцењује формативно. Ученици петог, шестог, седмог и осмог разреда имају годишњи тест усвојености градива, који се оцењује формативно. **Писменим проверама** се превасходно утврђује савладаност граматичке и социолингвистичке компетенције. Скала која изражава однос између процента тачних одговора или остварености задатака и одговарајуће оцене је следећа:

 од 0%-до 29% недовољан (1)

 од 30%-до 49% довољан (2)

 од 50% до 69% добар (3)

 од 70% до 89% врло добар (4)

 од 90% до 100% одличан (5)

3. **Активност ученика** прати се и вреднује континуирано. Подаци као што су степен самосталности у раду, креативност, степен ангажовања, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење, бележе се у педагошку свеску. Оцена из активности позитивно утиче на мотивацију ученика, а може бити од значаја и за општи успех ученика у његову корист.

4. **Рад на пројекту** оцењује се у петом и шестом разреду. Вреднује се активност и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата рада. Пројектна настава се реализује кроз рад у групи што подразумева тимски рад ученика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рад у групи  |  | Ангажованост |  | Размена, повезивање и примена идеја  |
| Одличан (5)  |  | Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе  | Ученик показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања  | Ученик у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама. Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима  |
| Врло добар (4)  |  | Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе  | Ученик показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања  | Ученик у великој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама. У великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe  |
| Добар (3)  |  | Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе  | Ученик показује делимични степен активности и ангажовања  | Ученик показује делимичну способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама. Већим делом  |
|  |  |  |  | самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме  |
| Довољан (2)  |  | Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе  | Ученик показује мањи степен активности и ангажовања  | Ученик у малој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама. Знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену |
| Недовољан (1) |  | Ученик не показује заинтересованост за сарадњу у групи | Ученик не показује заинтересованост за учешће у активностима нити ангажовање |  Ученик не изводи закључке који се заснвају на подацима. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност примене. |
|  |
|  |  |  |  |

Нови Сад, Стручно веће за област предмета немачки језик

1.9.2023. Бранка Савановић

 Весна Марковић

 Виолета Комазец