**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА ЗА 5.РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/**  **ОБЛАСТИ**  **1.Hallo!**  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Поздрављање и отпоздрављање  **2.Das bin ich!**  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Представљање: давање и тражење информација: име, године, земља порекла; бројање до 12  ГРАМАТИКА:  Präsens: ich/du Form: heißen, sein; Fragewörter: Wer? Wie? Woher?  **3.Das ist meine Familie**  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Именовање и представљање чланова породице; тражење и давање информација-име, старост, земља порекла, шта воле/ не воле да раде; бројање до 100  ГРАМАТИКА:  Präsens der regelmäßigen Verben und Possessivpronomen im Nominativ; Artikel: bestimmt und unbestimmt und Negation (kein); männlich, weiblich, Plural im Nom und Akk; haben/mögen + Akk (mit Ja/Nein Fragen); Fragewörter: Was?  4.Meine Freunde  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Представљање и описивање пријатеља; шта пријатељи раде заједно; позивање на заједничке активности и одговор на позив; прихватање/одбијање и описивање кућних љубимаца  ГРАМАТИКА:  Regelmässige Verben in allen Personalformen+sein/haben; Pronomen im Nom und Akk; Modalverben: können, mögen im Präsens; Fragewörter: Wen? Welche?  5.In der Schule  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Именовање школског прибора; именовање школских активности; замолити се за нешто и захвалити се; разумевање налога/упутства  ГРАМАТИКА:  Wiederholung: Nom/Akk (bestimmter/unbestimmter Artikel/Negation kein); Sie-Höflichkeitsform; geben+mir+Akk; brauchen+Akk; Präsens der unregelmäßigen Verben: sprechen, lesen, essen und mit d/t: antworten, schneiden; Modalverben: wollen/möchten/müssen im Präsens; Imperativ du/ihr (nur rezeptiv/verstehen)  6.Zu Hause  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Давање и тражење информације о месту становања, адреси и броју телефона; давање и тражење информација о путу; обраћање персирањем; описивање места становања  ГРАМАТИКА:  Zum/zur, in die/in den/ins/; in der/im; Fragewort: Wem? (+geben); Unregelmäßiges Verb im Präsens: schlafen; Modalverb: dürfen  7.Mein Tag, meine Woche  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Исказивање времена; именовање дана и делова дана; навођење активности у току дана/недеље; давање и тражење информација о хобијима  ГРАМАТИКА:  Trennbare Verben im Präsens: aufstehen, fernsehen; unregelmäßiges Verb im Präsens: fahren; Präpositionen: um+Uhr; am+Tag/Tageszeit; in der Nacht; Fragewort: Wann?  8.Mein Geburtstag  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ: Именовање месеци; давање и тражење информација о месецу рођења; позивање на рођендан; давање и примање поклона; честитање рођендана  ГРАМАТИКА:  Gern; Präposition: in +Monat  9.Die vier Jahreszeiten  КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:  Именовање годишњих доба; описивање временских прилика; именовање распуста и колико трају | одличан (5)  Ученик је у стању да самостално користи различите облике поздрављања.  Ученик је у стању да самостално представи себе, пита друге за име, старост и земњу порекла, именује бројеве до 12.  Ученик самостално остварује комуникацију  (Mein Name ist..; Ich bin\_\_\_\_ Jahre alt; Ich komme aus...; Wer bist du? Wie heißt du?Wie ist dein Name? Wie alt bist du? Woher kommst du?.)  Ученик је у стању да самостално именује и представи чланове породице, пита друге за њихову породицу, именује бројеве до 100; користи изразе и речи: Das ist/sind...; die Mutter, der Vater, die Eltern; die Schwester, der Bruder, die Geschwister; die Oma, der Opa, die Großeltern; Was machst du gern? Wer ist das?.  Ученик је у стању да самостално у писменој и усменој комуникацији употребљава презент правилних глагола у једнини и 1. И 3. лицу множине; присвојни члан у номинативу; одређени/неодређени члан, негацију kein у номинативу и акузативу мушког/женског рода и множине; haben/mögen + Akk (mit Ja/Nein Fragen); Fragewörter: Was?  Ученик је у стању да самостално у писменој и усменој комуникацији представи другове и кратко их опише; именује боје; кажу шта другови раде заједно; позове на заједничке активности; прихвати или одбије позив; именује кућне љубимце и кратко их опишу; употребљава презент правилних глагола у свим лицима, sein/haben, können, mögen;упитне речи wen, welche.  Ученик је у стању да самостално да именује школске предмете; именује активности у школи; замоли за нешто и захвали се; разуме налоге, упутства; користи презент неправилних глагола sprechen, lesen, essen; презент глагола са d/t antworten, schneiden, finden; müssen/wollen/möchten у презенту у усменој и писменој комуникацији.  Ученик је у стању да самостално у писменој и усменој комуникацији пита за место становања, адресу и број телефона и одговори на иста питања; персира одраслима; пита за пут и објасни га; Zum/zur, in die/in den/ins/; in der/im; упитну реч Wem? (+geben); неправилни глагол у презенту schlafen; dürfen  Ученик је у стању да самостално у писменој и усменој комуникацији чита време на сату, именује дане и делове дана, пита за пут и објасни га, каже шта ради у току дана/недеље, пита за хоби и одговори на питања; да употребљава одвојиве глаголе у презенту: aufstehen, fernsehen;неправилни глагол у презенту: fahren; um+Uhr; am+Tag/Tageszeit; in der Nacht; упитну реч Wann?    Ученик је у стању да самостално у писменој и усменој комуникацији именује месеце, каже и пита за месец рођења, позове на рођендан, направи списак за куповину, именује поклоне, честита рођендан; употребљава gern; in +Monat.  Ученик је у стању да самостално у писменој и усменој комуникацији именује годишња доба, описује временске прилике, наведе распуст и каже колико траје;употребљава in +Monat | врло добар (4)  Ученик је у великој мери у стању да користи различите облике поздрављања.  Ученик је у великој мери у стању да представи себе, пита друге за име, старост и земњу порекла, именује бројеве до 12.  Ученик у великој мери остварује комуникацију  (Mein Name ist..; Ich bin\_\_\_\_ Jahre alt; Ich komme aus...; Wer bist du? Wie heißt du?Wie ist dein Name? Wie alt bist du? Woher kommst du?).  Ученик је у великој мери у стању да представи чланове породице, пита друге за њихову породицу, именује бројеве до 100; користи изразе и речи: Das ist/sind...; die Mutter, der Vater, die Eltern; die Schwester, der Bruder, die Geschwister; die Oma, der Opa, die Großeltern; Was machst du gern? Wer ist das?.  Ученик је у стању да у великој мери употребљава презент правилних глагола у једнини и 1. И 3. лицу множине; присвојни члан у номинативу; одређени/неодређени члан, негацију kein у номинативу и акузативу мушког/женског рода и множине; haben/mögen + Akk (mit Ja/Nein Fragen); Fragewörter: Was?  Ученик је у великој мери у стању да у писменој и усменој комуникацији представи другове и кратко их опише; именује боје; кажу шта другови раде заједно; позове на заједничке активности; прихвати или одбије позив; именује кућне љубимце и кратко их опишу; употребљава презент правилних глагола у свим лицима, sein/haben, können, mögen;упитне речи wen, welche.  Ученик је у великој мери у стању да именује школске предмете; именује активности у школи; замоли за нешто и захвали се; разуме налоге, упутства; користи презент неправилних глагола sprechen, lesen, essen; презент глагола са d/t antworten, schneiden, finden; müssen/wollen/möchten у презенту у усменој и писменој комуникацији.  Ученик је у великој мери у стању да у писменој и усменој комуникацији пита за место становања, адресу и број телефона и одговори на иста питања; персира одраслима; пита за пут и објасни га; Zum/zur, in die/in den/ins/; in der/im; упитну реч Wem? (+geben); неправилни глагол у презенту schlafen; dürfen  Ученик је у великој мери у стању да у писменој и усменој комуникацији чита време на сату, именује дане и делове дана, пита за пут и објасни га, каже шта ради у току дана/недеље, пита за хоби и одговори на питања; да употребљава одвојиве глаголе у презенту: aufstehen, fernsehen;неправилни глагол у презенту: fahren; um+Uhr; am+Tag/Tageszeit; in der Nacht; упитну реч Wann?  Ученик је у великој мери у стању да у писменој и усменој комуникацији именује месеце, каже и пита за месец рођења, позове на рођендан, направи списак за куповину, именује поклоне, честита рођендан; употребљава gern; in +Monat.  Ученик је у великој мери у стању да у писменој и усменој комуникацији именује годишња доба, описује временске прилике, наведе распуст и каже колико траје;употребљава in +Monat | добар (3)  Ученик је делимично у стању да користи различите облике поздрављања.  Ученик је делимично у стању да се представи, пита друге за име, старост и земљу порекла.  Ученик је делимично у стању да представи чланове породице пита друге за њихову породицу, именује бројеве до 100; употребљава презент правилних глагола у једнини и 1. И 3. лицу множине; присвојни члан у номинативу; одређени/неодређени члан, негацију kein у номинативу и акузативу мушког/женског рода и множине; haben/mögen + Akk (mit Ja/Nein Fragen); Fragewörter: Was?  Ученик је делимично у стању да у писменој и усменој комуникацији представи другове и кратко их опише; именује боје; кажу шта другови раде заједно; позове на заједничке активности; прихвати или одбије позив; именује кућне љубимце и кратко их опишу; употребљава презент правилних глагола у свим лицима, sein/haben, können, mögen;упитне речи wen, welche.  Ученик је делимично у стању да именује школске предмете; именује активности у школи; замоли за нешто и захвали се; разуме налоге, упутства; користи презент неправилних глагола sprechen, lesen, essen; презент глагола са d/t antworten, schneiden, finden; müssen/wollen/möchten у презенту у усменој и писменој комуникацији.  Ученик је делимично у стању да пита за место становања, адресу и број телефона и одговори на иста питања; персира одраслима; пита за пут и објасни га; Zum/zur, in die/in den/ins/; in der/im; упитну реч Wem? (+geben); неправилни глагол у презенту schlafen; dürfen.    Ученик је делимично у стању да  чита време на сату, именује дане и делове дана, пита за пут и објасни га, каже шта ради у току дана/недеље, пита за хоби и одговори на питања; да употребљава одвојиве глаголе у презенту: aufstehen, fernsehen;неправилни глагол у презенту: fahren; um+Uhr; am+Tag/Tageszeit; in der Nacht; упитну реч Wann?  Ученик је делимично у стању да именује месеце, каже и пита за месец рођења, позове на рођендан, направи списак за куповину, именује поклоне, честита рођендан; употребљава gern; in +Monat.  Ученик је делимично у стању да именује годишња доба, описује временске прилике, наведе распуст и каже колико траје;употребљава in +Monat | довољан (2)  Ученик је делимично у стању искључиво уз помоћ наставника да искаже поздраве.  Ученик је делимично у стању искључиво уз помоћ наставника да се представи, пита друге за име, старост и земљу порекла.  Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника именује чланове породице, именује бројеве до 100; препознаје презент правилних глагола у једнини и 1. И 3. лицу множине.  Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника представи друга и употребљава презент.  Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника именује школске предмете, замоли за нешто и захвали се;  користи презент неправилних глагола sprechen, lesen, essen.  Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника пита за место становања, адресу и број телефона и одговори на иста питања.  Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника чита време на сату, именује дане, препознаје одвојиве глаголе.  Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника именује месеце, каже и пита за месец рођења.  Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника именује годишња доба, описује временске прилике. | недовољан (1)  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да поздрави и отпоздрави.  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да представи себе.  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да именује чланове породице, именује бројеве до 100; препознаје презент правилних глагола у једнини и 1. И 3. лицу множине.  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да представи друга.  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да именује школске предмете, ни да користи презент неправилних глагола sprechen, lesen, essen.  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да пита за место становања, адресу и број телефона и одговори на иста питања.  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да чита време на сату, именује дане, препознаје одвојиве глаголе.  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да именује месеце, каже и пита за месец рођења.  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да именује годишња доба, описује временске прилике. |

Датум: 1.9.2023. Припремила: Весна Марковић