**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА ЗА 7.РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/****ОБЛАСТИ****Modul 5: Meine Erlebnisse****5.1. Ferien auf Sylt**КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:Разумевање упутства, давање упутства, објашњавање правила неке игре, успостављање нових контакта, представљање активности током распуста, тражење помоћи, писање разгледницеГРАМАТИКА:Императив јаких глагола, möchten + инфинитив, личне заменице у дативу, перфекат са haben/sein слабих глагола**5.2. Zurück in Weimar!**КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:Договарање, упоређивање два града, разумевање и препричавање нечије животне приче, причање о прошлим догађајимаГРАМАТИКА:Перфекат са haben/sein јаких глагола, компаратив са als, перфекат са sein**5.3.Wo ist Vincent?**КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:Навођење информација о нечијим хобијима и интересовањима, саопштавање информација, разумевање и саопштавање неке статистике, изражавање поређења, прича о спорту, описивање неког спорта, спортског догађаја;ГРАМАТИКА:Зависне реченице са dass, суперлатив, поређење придева, перфекат мешовитих глагола.**Modul 6: Meine Welt, deine Welt****6.1.Besuch aus Australien**КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:Изражавање свиђања или несвиђања, писање чек-листе, разумевање текста из нечијег дневника и писање сличног текста о себи, описивање фотографије;ГРАМАТИКА:Придев после (k)ein/(k)eine у номинативу и акузативу, глаголи: stehen, sitzen, liegen, hängen**6.2. Anders einkaufen**КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:Говорење где се нешто ставља, изражавање свиђања,писање списка за куповину, именовање врста продавница, говорење о врстама паковања и количини, разумевање најважније информације на неком веб-сајту.ГРАМАТИКА:Глаголи:stellen, hängen, setzen, придев после der/die/das у номинативу и акузативу, einmal, zweimal, реченице са denn, für + акузатив**6.3. Hier ist alles anders**КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:Причање о јутарњим навикама, казивање зашто неко ради нешто, разумевање чланка из школских новина, изражавање поређења са so wie, als; изражавање несвиђања, тешење некога, објашњавање како се нешто производи.ГРАМАТИКА: Рефлексивни глаголи, Поређења so...wie, als, am ...-sten, зависне реченице са weil. | одличан (5)Ученик је у стању да самостално разуме упутства, даje упутства, објашњава правила неке игре, успостављa новe контактe, представља активности током распуста, тражи помоћи, пише разгледнице; употребљава императив јаких глагола, möchten + инфинитив, личне заменице у дативу, перфекат са haben/sein слабих глаголаУченик је у стању да се самостално договара, упоређује два града, разуме и препричава нечије животне приче, прича о прошлим догађајима;Употребљава перфекат са haben/sein јаких глагола, компаратив са als, перфекат са seinУченик је у стању да самостално наводи информације о нечијим хобијима и интересовањима, саопштава информације, разуме и саопштава неке статистике, изражава поређења, прича о спорту, описује неки спорт, спортски догађај; употребљавазависне реченице са dass, суперлатив, пореди придеве, перфекат мешовитих глагола. Ученик је у стању да самостално у писменој и усменој комуникацији изражава свиђање или несвиђање, пише чек-листе, разуме текст из нечијег дневника и пише сличан текст о себи, описује фотографије; употребљава придев после (k)ein/(k)eine у номинативу и акузативу, глаголе: stehen, sitzen, liegen, hängenУченик је у стању да самостално да каже где се нешто ставља, изражава свиђања,пише списак за куповину, именује врсте продавница, говори о врстама паковања и количини, разуме најважније информације на неком веб-сајту, употребљаваглаголе: stellen, hängen, setzen, придев после der/die/das у номинативу и акузативу, einmal, zweimal, реченице са denn, für + акузатив. Ученик је у стању да самостално у писменој и усменој комуникацији прича о јутарњим навикама, каже зашто неко ради нешто, разуме чланак из школских новина, изражава поређења са so wie, als; изражава несвиђања, теши некога, објашњаве како се нешто производи.Употребљава рефлексивне глаголе, пореди користећи so...wie, als, am ...-sten, употребљава зависне реченице са weil. | врло добар (4)Ученик је у великој мери у стању да разуме упутства, даje упутства, објашњава правила неке игре, успостављa новe контактe, представља активности током распуста, тражи помоћи, пише разгледнице; употребљава императив јаких глагола, möchten + инфинитив, личне заменице у дативу, перфекат са haben/sein слабих глаголаУченик је у великој мери у стању да се договара, упоређује два града, разуме и препричава нечије животне приче, прича о прошлим догађајима;Употребљава перфекат са haben/sein јаких глагола, компаратив са als, перфекат са seinУченик је у великој мери у стању да наводи информације о нечијим хобијима и интересовањима, саопштава информације, разуме и саопштава неке статистике, изражава поређења, прича о спорту, описује неки спорт, спортски догађај; употребљавазависне реченице са dass, суперлатив, пореди придеве, перфекат мешовитих глагола.Ученик је у великој мери у стању да у писменој и усменој комуникацији изражава свиђање или несвиђање, пише чек-листе, разуме текст из нечијег дневника и пише сличан текст о себи, описује фотографије; употребљава придев после (k)ein/(k)eine у номинативу и акузативу, глаголе: stehen, sitzen, liegen, hängenУченик је у великој мери у стању да каже где се нешто ставља, изражава свиђања,пише списак за куповину, именује врсте продавница, говори о врстама паковања и количини, разуме најважније информације на неком веб-сајту, употребљаваглаголе: stellen, hängen, setzen, придев после der/die/das у номинативу и акузативу, einmal, zweimal, реченице са denn, für + акузатив.Ученик је у великој мери у стању да у писменој и усменој комуникацији прича о јутарњим навикама, каже зашто неко ради нешто, разуме чланак из школских новина, изражава поређења са so wie, als; изражава несвиђања, теши некога, објашњаве како се нешто производи.Употребљава рефлексивне глаголе, пореди користећи so...wie, als, am ...-sten, употребљава зависне реченице са weil. | добар (3)Ученик је делимично у стању да разуме упутства, даje упутства, објашњава правила неке игре, успостављa новe контактe, представља активности током распуста, тражи помоћи, пише разгледнице; употребљава императив јаких глагола, möchten + инфинитив, личне заменице у дативу, перфекат са haben/sein слабих глаголаУченик је делимично у стању да се договара, упоређује два града, разуме и препричава нечије животне приче, прича о прошлим догађајима;Употребљава перфекат са haben/sein јаких глагола, компаратив са als, перфекат са seinУченик је делимично у стању да наводи информације о нечијим хобијима и интересовањима, саопштава информације, разуме и саопштава неке статистике, изражава поређења, прича о спорту, описује неки спорт, спортски догађај; употребљавазависне реченице са dass, суперлатив, пореди придеве, перфекат мешовитих глагола.Ученик је делимично у стању да у писменој и усменој комуникацији изражава свиђање или несвиђање, пише чек-листе, разуме текст из нечијег дневника и пише сличан текст о себи, описује фотографије; употребљава придев после (k)ein/(k)eine у номинативу и акузативу, глаголе: stehen, sitzen, liegen, hängenУченик је делимично у стању да каже где се нешто ставља, изражава свиђања,пише списак за куповину, именује врсте продавница, говори о врстама паковања и количини, разуме најважније информације на неком веб-сајту, употребљаваглаголе: stellen, hängen, setzen, придев после der/die/das у номинативу и акузативу, einmal, zweimal, реченице са denn, für + акузатив.Ученик је делимично у стању да прича о јутарњим навикама, каже зашто неко ради нешто, разуме чланак из школских новина, изражава поређења са so wie, als; изражава несвиђања, теши некога, објашњаве како се нешто производи.Употребљава рефлексивне глаголе, пореди користећи so...wie, als, am ...-sten, употребљава зависне реченице са weil. | довољан (2)Ученик је делимично у стању искључиво уз помоћ наставника да разуме упутства; препознаје императив јаких глагола. Ученик је делимично у стању искључиво уз помоћ наставника да се договара, упоређује два града, препознаје перфекат. Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника препознаје информације о нечијим хобијима и интересовањима,зависне реченице са dass, суперлатив.Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника изражава свиђање или несвиђањ, разуме текст из нечијег дневника, препознаје глаголе: stehen, sitzen, liegen, hängenУченик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника разуме најважније информације на неком веб-сајту, препознаје глаголе: stellen, hängen, setzen.Ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника разуме чланак из школских новина, препознаје рефлексивне глаголе. | недовољан (1)Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да разуме упутства; препознаје императив јаких глагола.Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да се договара, упоређује два града, препознаје перфекат.  Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да препознаје информације о нечијим хобијима и интересовањима,зависне реченице са dass, суперлатив.Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да изражава свиђање или несвиђањ, разуме текст из нечијег дневника, препознаје глаголе: stehen, sitzen, liegen, hängenУченик ни уз велику помоћ наставника није у стању да разуме најважније информације на неком веб-сајту, препознаје глаголе: stellen, hängen, setzen.Ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да разуме чланак из школских новина, препознаје рефлексивне глаголе. |

Датум: 1.9.2023. Припремила: Весна Марковић